

中居小の国語

1 新学習指導要領に向けて

◎国語科における「言葉による見方・考え方」

- 「アクティブ・ラーニング」の視点については、深まりを欠くと表面的な活動に陥ってしまうといった失敗事例も報告されており、「深い学び」の視点は極めて重要である。学びの「深まり」の鍵となるものとして、(中略)この「見方・考え方」が極めて重要になってくると考えられる。
- (略)身に付けた資質・能力の3つの柱によって支えられた「見方・考え方」が、習得・活用・探求という学びの過程の中で働くことを通じて、資質・能力がさらに伸ばされたり、新たな資質・能力が育まれたりし、それによって「見方・考え方」が更に豊かなものになる。
- 国語科は、様々な事物、経験、思い、考え等をどのように言葉で理解し、どのように言葉で表現するか、という言葉を通じた理解や表現及びそこで用いられる言葉そのものを学習対象とするという特質を有している。
- このため、自分の思いや考えを深めるため、対象と言葉、言葉と言葉の関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉え、その関係性を問い直して意味付けることを、「言葉による見方・考え方」として整理することができる。

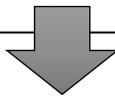
中央教育審議会『幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について』
平成28年12月21日

◎主体的・対話的で、深い学びの実現

「3 指導計画の作成と内容の取り扱い」に、「主体的・対話的で、深い学びの実現」に関する事項を新設

1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

- (1) 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、児童の主体的・対話的で、深い学びの実現を図るようにすること。その際、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、言葉の特徴や使い方などを理解し自分の思いや考えを深める学習の充実を図ること。



2 本校での改善の方向

① 主体的な学び

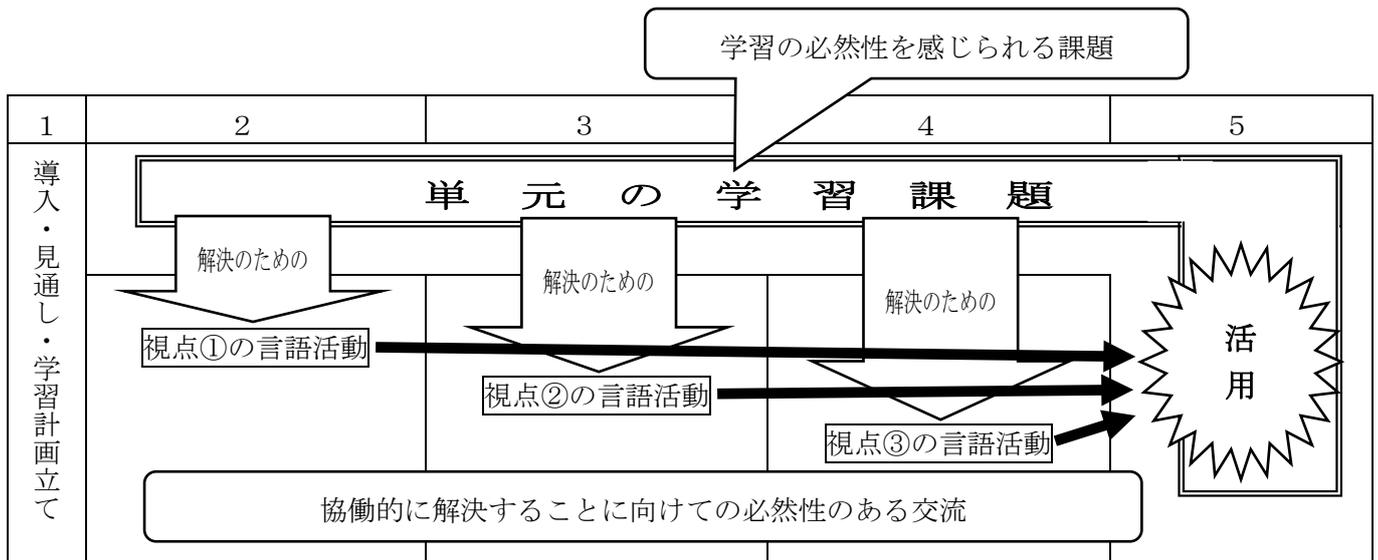
- ・学習の必然性を児童自身の意識として目的化しているか
- ・学習の見通しがたっているか

② 協同的に学ぶ（非認知能力の向上）

- ・他者と共に学ぶ必然性や必要性が児童の中に醸成されているか

③ 「単元としての内容のまとまりを見通して」学習指導過程が見通されているか

- ・児童は、ゴール到達まで<何を><どのように>学ぶのかという見通しをもっているか



2 単元計画の組み方

単元計画表を作成し、児童に学習の見通しをもたせる

(1) 単元の目標の設定

学習指導要領・年間指導計画から、その単元で児童に付けたい力を単元の目標として設定する。

(2) 児童の実態と単元の特性の把握

児童の実態（興味・関心・学力）から、得手・不得手な部分を明確にするとともに、学習する単元の特性（物語文・説明文）を明らかにする。

(3) 単元の学習課題の設定

(1) (2) より、児童が取り組むことにふさわしい単元の学習課題を設定する。

《言語活動例》

話す・聞く	書く	読む
説明や報告をする。 感想を述べる。 話し合う。 紹介する。 意見を述べる。 討論を行う。	メモにまとめる。 図鑑にまとめる。 リーフレットを作る。 ポスターを書く。 手紙を書く。 記録文を書く。	物語を演じる。 音読（朗読）する。 新聞を作る。 批評する。 推薦する。 情報を比較する。

(1) (2) を踏まえて…

- ◎図鑑を読んで好きな乗り物の情報を集め、乗りもの図鑑にまとめる。
- ◎並行読書を行い、好きな場面を選び、リーフレットで紹介する。
- ◎登場人物の気持ちを想像し、朗読劇を行う。
- ◎説明文で読み取ったことをもとに、ポスターセッションを行う。

- ※児童が主体的に取り組める課題を設定する
- ※学習義務を押し付けていないか
- ※学習の必然性を児童自身の意識として目的化しているか
- ※児童に身に付けさせたい力が身に付くか

単元計画表 例

「大造じいさんとガン」学習計画表

つきたい力：すぐれた表現（情景描写・生き生きとした動き・様子を表す表現）を見
つけ出す力。

本単元の学習を通して、児童が
どのような力を高めるのかを
常に確認できるようにする。

物語の表現に注目し、作品のみ力を伝え合おう！

	課題	ふりかえり
1	椋鳩十について知り、学習計画を立てよう。	
2	物語の構成を整理しよう。	
	<p>児童の実態に応じて、単元のゴールの活動（本例だと、表現に着目したポップを作る）をするために、本教材を通してどのような学習をすればよいかを教師と一緒に考え、記入していく。</p>	
<p>単元のゴールを提示する。</p>	<p>椋鳩十の作品を選び、優れた表現を探してポップを作ろう。</p> <p>友達と交流し、物語のみ力を伝え合おう。</p>	

